



# 10 suurta suomalaista pedagogia

Martti Hellström 2014





1500

1600

1700

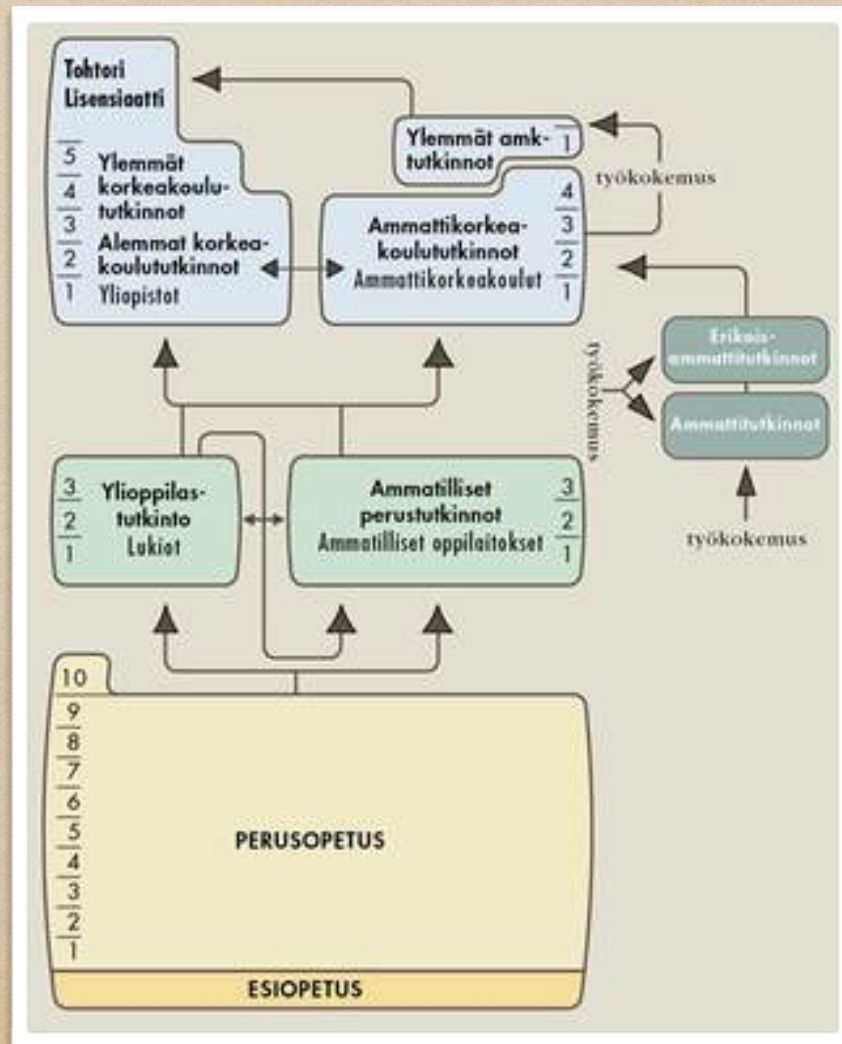
1800

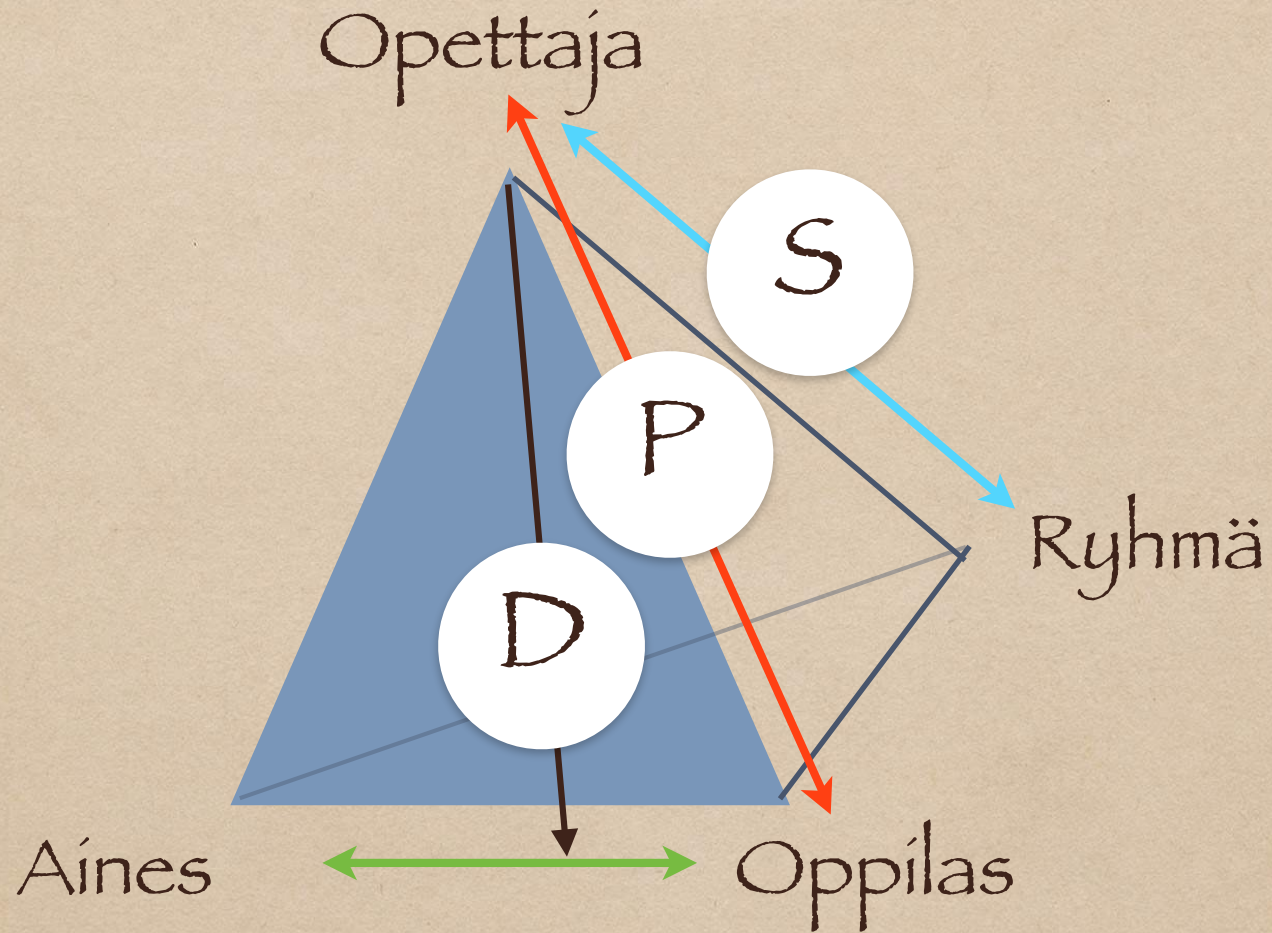
1900

2000



# Koulukone





# Ensimmäinen koulu

- ◆ Turun katedraalikoulu oli latinaa opetuskielenään käyttävä pappiskokelaisten kasvatusta paikka
- ◆ Suomessa ehkä kolme luostarikoulua
- ◆ Papit pitivät myös kyläkouluja (poimivat lahjakkaan pojan oppipojaksi, joka auttoi jumalanpalveluksessa).
- ◆ Kaupungeissa oli muitakin kouluja



# Keskiaajan koulu

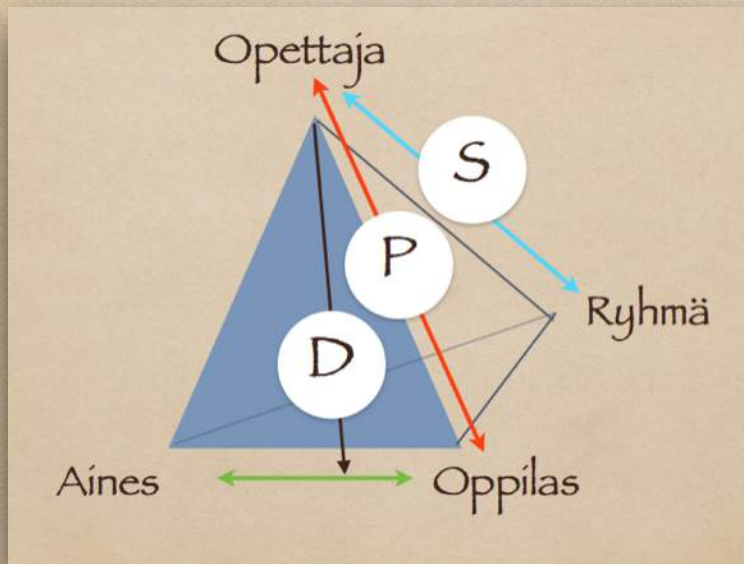
Opettaja = Pappi, munkki, koulumestarina osan aikaa;  
opettajana myös vanhempia oppilaita

Oppilas = noviisi, poika (luostareissa myös tyttökouluja)

Aines = Pyhä totuus. Kirkon tarpeisiin, uskonto, laulu...  
kieli latina

Ryhmä = kukin opetteli erikseen (ei luokkia); vanhemmat  
oppilaat auttoivat nuorempia

# Keskiajan koulun opetus



P = ankara kuri, etäisyys, ruumiillinen kuritus, paasto, itsekidutus

D = Sanelu, pänttäys, jäljennys, imitaatio, ulkoa, kuuliaista vastaanottamista, Rangaistukset. Läksyn kuulustelu Luonnon / tahdon kukistamista.

S = Ehdoton auktoriteetti

” Luostarikoulu on kidutuskammió, jossa ei kuulunut muuta kuin kepin viuhkinaa ja oppilaiden itkua ja vaikerrusta sekaantuneena opettajan uhkauksiin””

– Erasmus Rotterdamilainen



# 1500-luku

- ◆ Uskonpuhdistus
- ◆ Kirkon omaisuutta valtiolle
- ◆ kahtiajako koulusivistyksessä
- ◆ a) kansanopetus kansankielellä
- ◆ b) kaupunkikouluissa latina , tähdättiin yliopistoihin (ulkomailla)

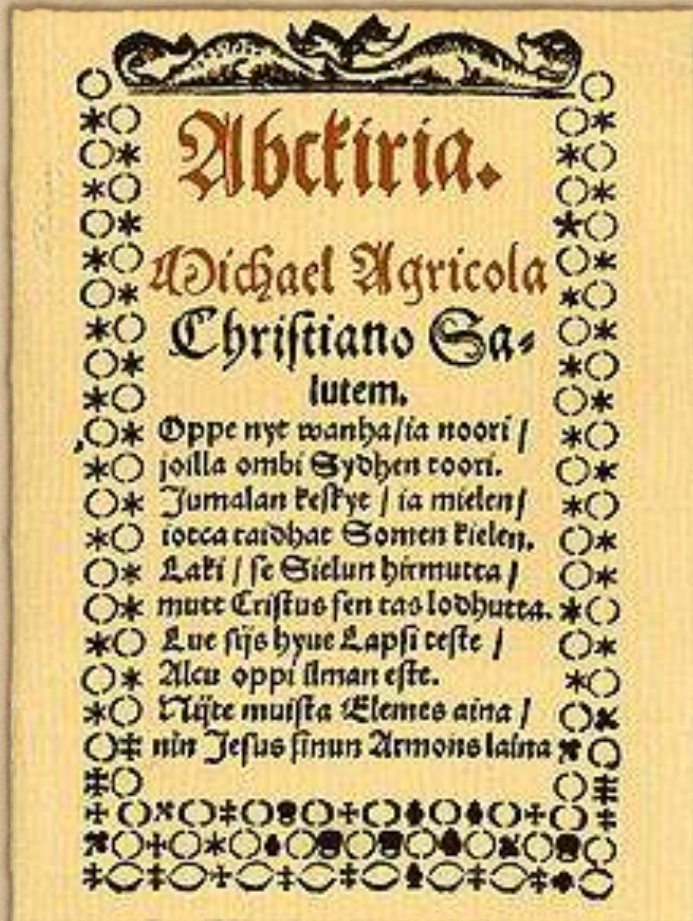
# Nro 1: Mikael Agricola

(1510-1557)

- ◆ Suomen kirjakielen isä
- ◆ Turun koulun rehtori  
(erotettiin)
- ◆ Ensimmäinen oppikirjailijamme
- ◆ Kansan lukutaidon uudistaja
- ◆ Uskonpuhdistaja



# Agricolan teko



(D) ENSIMMÄINEN OPPIKIRJA

Suomenkielinen aapinen ja  
samalla katekismus



Painettu - ei tarvinnut enää jäljentää  
Runomitta auttoi muistamista.

Teos oli kirjoitettu laiskojen pappien  
avuksi, ja sitä käytettiin lähinnä kouluissa.

Yhtään kokonaista kappaletta tätä 24-  
sivuista kirjaa ei ole valitettavasti säilynyt.

# Lukujärjestys 1571

- ◆ klo 5 Koulu alkaa
- ◆ klo 8 välitunti
- ◆ klo 9 opetusta ja lukutehtäviä
- ◆ klo 10 ateria
- ◆ klo 12 opetusta ja lukutehtäviä
- ◆ klo 5 koulu päättyy

”Kuinka hankala toimi on johtaa poikia, noita kesyttömiä eläimiä johonkin hyvään ja varmaan opilliseen kasvatukseen tulokseen.”

– Mikael Agricola

# 1600-luku

- ◆ 1600-lukuun kuuluvat pietismi ja 30-vuotinen sota
- ◆ Ruotsista tulee suurvalta

# 1600-luku

- ◆ v. 1611 koulujärjestys. Oppikoulut kahteen ryhmään- neliluokkalaiset maakuntakoulut - kuusiluokkalaiset katedraalikoulut. Palvelivat ennen muuta kirkon virkamiesten koulutusta.
- ◆ 1640 Suomeen saatiin Turun Akatemia
- ◆ 1649 koulujärjestys (säilyi 1843 saakka): Oppikoulut kolmeen ryhmään- alempi trivialekoulu (opettajat luokanopettajia) - ylempi trivialekoulu (opettajat luokanopettajia) - lukio (opettajat aineenopettajia)

# Nro 2: Johannes Gezelius

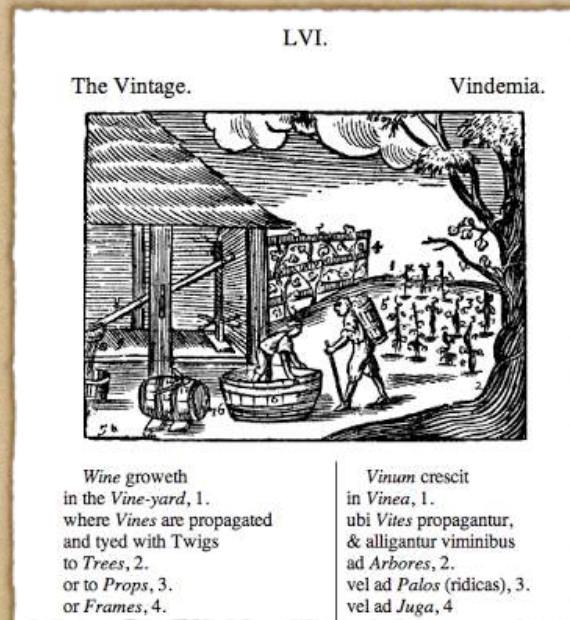
(1615-1690)

- ◆ suomalaisen, luterilaiseksi puhdistetun sekä koulukasvatuksen että rahvaan kasvatuksen suurmiehes.
- ◆ Suomalaisen kansanopetuksen isä





# Gezeliuksen tekoja



## KOULUKONE

Koulukoneeseen kuuluivat

- maalais- ja kaupunkipedagogiot ja
- triviaalikoulut.

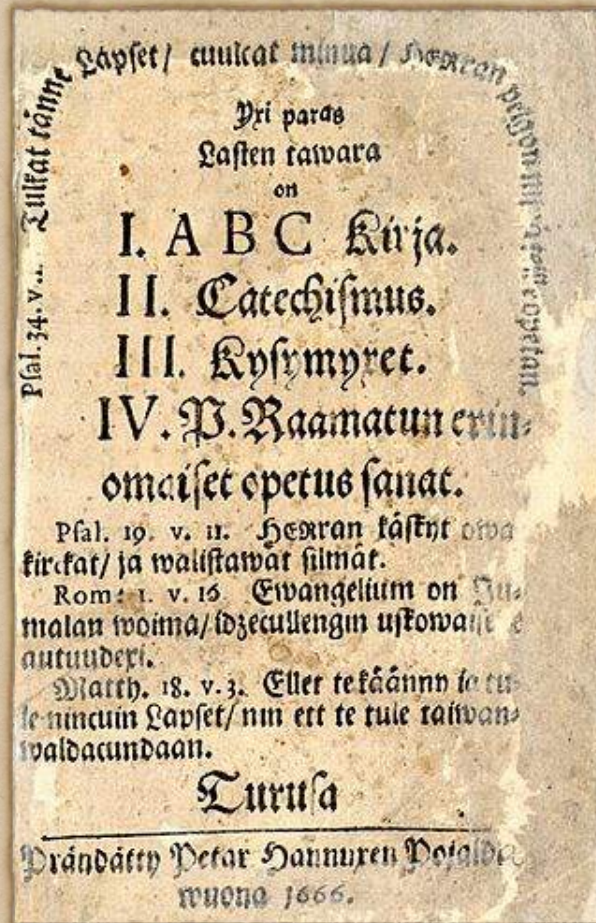


Oppikirjaksi sinne Comeniuksen Orbis Pictus

LISÄKSI KANSANSIVISTYSKONE



# Gezeliuksen tekoja



(D)

OPPIKIRJOJA

Yxi lasten paras tawara

Oma kirjapaino

# Gezeliuksen tekoja



## KANSANOPETUS

Latinakoulun rinnalle syntyi kansanopetusjärjestelmä.

Sisälukutaitoa opetettiin jo lapsille. Kun kaikki vanhemmat eivät pystyneet siihen, papin virkaa muovattiin paimenen lisäksi opettajaksi. 1600-luvun lopulla papit vapautettiin opetustehtävästä, ja tehtävä määrättiin lukkareille.

Piispat kuulustelivat kansalta kristinoppia. Oli osattava selittää asiat omiin sanoihin.

MOTIVAATIO: Lukutaito avioliiton solmimisen ehdoksi!

# Gezeliuksen ideoita



OPETTAJA: Muotoja. Vaikuttaja. Järjestää olosuhteita, poistaa esteitä ja kylvää opinsiemeniä (opettaa). Opettajan tehtävä laajenee!

OPPILAS: aktiivinen rooli. Etukäteen valmistautuminen. Märehtiminen. Opettaja ja oppilas toimivat vuorotellen. Oppilaat opettivat toisiaan.



AINES: Kristinoppi oli opittava oikein ja ymmärrettävä

”Joka toista opettaa, se oppii.”

– Johannes Gezelius

# 1700-luku

- ◆ Valistuksen aikaa; Usko järkeen alkoi rapauttaa uskoa pyhään tietoon. Tiede irtaantui uskonnon puolustustehtävästä ja alkoi itse etsiä totuutta luonnontieteen uusi empirinen paradigma kärkenään.
- ◆ Vuosisadan loppuun osui Ranskan suuri vallankumous (1789); vapauden, veljeyden ja tasa-arvon arvot konkretisoituivat ja alkoi pitkä kehitys kohti nykyistä, demokraattista yhteiskuntaa.

# 1700-luku

- ◆ Hyödyn aikakauden ihmisihanne oli tuottava, kansantaloudelle hyödyllinen kansalainen.
- ◆ Maailmalla syntyi idea kansakouluista (Pestalozzi)

# Nro 3: H.G. Porthan

(1739-1804)

- ◆ Porthan ei ollut pappi! Hän oli tiedemies ja humanisti joka ymmärsi myös empiristejä.
- ◆ Tieto uskon sijaan.





# Porthanin tekoja



## OPETTAJA

Koulutettu koulunopettaja. Vaati opettajalta ammatillista osaamista, jota pappi tai lukkari ei yllä.



Porthan luennoi ensimmäisenä, ilmeisesti jo vuonna 1783, Suomessa kasvatus- ja opetusoppia niille akatemian opiskelijoille, jotka aikoivat opetustehtäviin joko yksityisopettajiksi tai koulun palvelukseen. Porthania on pidetty maamme oppikoulunopettajien kouluttamisen uranuurtajana.

## OPPILAS

Oppiminen (opiskelu) omakohtaista, aktiivista ja toiminnallista.

## AINES:

Usko ei enää korostu. Hyöty. Koulun piti palvella elämää ja käytäntöä.

”Järkevä epäily.”

”Ihmiset on kouluttamisen avulla vapautettava  
eläimellisyyden tilastaan”

– H.G. Porthan

# 1800-luvun alku

- ◆ Eurooppa eli myllerrystä. Rankasta alkanut vallankumouksellisuus saatiin kuriin
- ◆ Ruotsi oli taas pikkuvaltio. Suomi oli nääntynyt. Maa oli miehitetty kahteen kertaan. 1809 Suomi liitettiin Venäjään.
- ◆ Aatteellisesti tehtävä oli sulattaa toisiinsa kristillinen usko, valistukseen liittynyt älykkyys, filantropia ja kansalliset arvot.

# 1800-luvun alku

- ◆ Eri säädyillä oli erilaiset koulutustarpeet ja väylät.
- ◆ Papiston ja aateliston lasten koulutuksesta huolehti usein yksityisopettaja.
- ◆ Porvaristo laittoi lapsensa pedagogioihin eli lasten kouluihin.
- ◆ Maalla oltiin kirkon kansanopetuksen varassa.
- ◆ Työläisiä ei vielä ollut.

# 1800-luvun alku

- ◆ Kansansivistysjärjestelmään kuuluivat: jumalanpalvelukset, lukukinckerit, kotien opetusvelvollisuus, jota tuettiin lukkarinkouluilla ja koulumestarin vetämällä kiertokouluilla sekä rippukoulut (1700-luvulta).
- ◆ 1807 käynnistyivät vapaaehtoiset pyhäkoulut

# 1800-luvun alku

- ◆ Vuoden 1843 koulujärjestyksen mukaan:
- ◆ Suomen kieli oppiaineeksi.
- ◆ oikeus perustaa tyttökouluja.
- ◆ Oppikouluissa siirryttiin aineenopettajajärjestelmään.

” Joka saapuu pimeänä syysiltana tähän koulutaloon ja tuntee siellä pilaantuneen ilman, jonka aiheuttaa sellaisen ihmisjoukon ahtaminen pieneen huoneeseen, näkee sammumaisillaan olevien kynttilöiden levittävän ympärilleen kelmeää valoa, hän voisi johtua ajattelemaan, että se on pikemmin vankila kuin kokoontumishuone maan nuorisolle, joka...tässä iässä olisi ympäröitävä kaikella jalolla, arvokkaalla ja kauniilla, jotka luonto ja äly voivat saada aikaan.”

– Aikalaiskuvaus v. 1814

# Nro 4: J.V. Snellman

(1806-1881)

- ◆ Itse opettaja ja rehtori
- ◆ Merkittävä poliitikko ja filosofi.
- ◆ Hegeliläisyys korvasi Jumalaa historian hengellä.;
- ◆ loi ensimmäisenä nimenomaan suomalaisen, sanallistettun pedagogiikan.





# Snellmanin ideoita



## KOULUN TEHTÄVÄ

Koulun tehtävä oli opettaa yleinen sivistys.

## OPETTAJA

Opettaja voisi siirtyä muutaman vuoden kuluttua talonpojaksi.

## OPPILAS

Oppilaan rooli korostuu. Hän rakentaa oman päänsä. (vrt. nykyinen konstruktivismi)

” Ei siis ole suomalaisen lapsen määrä tulla kasvatetuksi  
kiinalaisen tai hindun ihmisyyteen - ei myöskään keskiajan  
ihmisyyteen- Mutta sellainen lapsi ei myöskään synny  
Euroopan nykyiseen ihmiskuntaan yleensä, vaan humaniteettiin  
sellaisena kuin se elää tämän suomalaisen kansan tiedossa ja  
toimintatavoissa - tämä vielä erikoistuneena yhteiskunnallisen  
aseman ja perheen mukaan .”

- J.V. Snellman

# 1800-luvun loppu

- ◆ 1852 Suomeen saadaan kasvatusopin professorin tuoli
- ◆ 1856 uusi oppikoulua koskeva koulujärjestys, opillisen koulun puolella yhtenäiskouluperiaate - ala-alkeiskoulu- yläalkeiskoulu- lukio
- ◆ 1857 käynnistyi ensimmäinen suomenkielinen oppikoulu
- ◆ 1800-luvulla vain yksi yliopisto: suomenkieleiset luennot alkoivat 1860-luvulla.
- ◆ 1864 käynnistyi normaalilyseo
- ◆ 1880-luvulla yhteiskouluja

# 1800-luvun loppu

- ◆ 1858 asetus kansakoulusta ; kansanopetus uskonnolliselle pohjalle, Laaja kansansivistys
- ◆ 1863 asetus seminaarista
- ◆ 1866 kansakouluasetus (kunnallinen).Kaupungeissa 8-12-vuotiaat olivat kouluvelvollisia
- ◆ 1880-luvulla kirkko alkaa kehittää omaa opetusjärjestelmää: kiertokoulua ja kouluttaa opettaja. Kiertokouluissa enemmän oppilaita kuin kansakouluissa.

# Nro 5: Uno Cygnaeus

(1810-1888)

- ◆ Suomen kansakoulun isä
- ◆ pastori, seminaarinjohtaja,  
kansakoulun tarkastaja



# Cygnaeuksen tekoja



## KOULUKONE

Kansakoulu - valtion ei kirkon koulu.



Vaikutti ratkaisevat siihen, että Suomeen syntyi kansakoululaitos.

Toi Suomeen lastentarha-aatteen

## OPETTAJA



Koulutettu opettaja. Kutsumusopettaja

Cygnaeus loi seminaarijärjestelmän

” Aina näyttää nuorisolle hyvää esimerkkiä kristillisessä elämässä sekä koettaa säädyllisellä käytöksellä, nuhteettomalla elämällä, opettavaisella seurustelulla ja hyödyllisellä ohjauksella hankkia lasten ja heidän vanhempiensa keskuudessa arvontoa, jota ilman heidän toimintansa ei koskaan voi käydä siunaukselliseksi.”

– Uno Cygnaeus

# Nro 6: Mikael Soíninen

(1860-1924)

- ◆ Opettaja, rehtori,  
seminaarinjohtaja
- ◆ Kasvatustieteen  
professori
- ◆ Kansanedustaja, ministeri
- ◆ Toi Suomeen  
herbartilaisuuden





# Soínisen tekoja



KOULUKONE

Oppivelvollisuus 1921



Toi Suomeen laboratoriókoulun ídean (Pukínmäen kokeílukoulu)

Toi Suomeen opetussuunnitelman kásítteen.

# Soínisen ídeoíta

---

## OPETTAJA



Opettaja luo oppilaan ajatusmaailmaan (vrt. tyhjä taulu).  
Opettajassa on oltava elävä harrastus.  
Persoona.

## OPPILAS

Tarkkaavaisuus riittää; aivot toimivat automaattisesti.  
(usko apperseptioon ja mielteisiin).

## AINES

Ne aineet olivat tärkeitä, joilla oli kyky herättää  
lapsen harrastus ja joista oli hyötyä.  
län mukaan

” Kasvatuksella on kolme tehtävää: hallinta, opetus ja ohjaus. Hallinta käy opetuksen edellä ja ohjaus seuraa sitä. Alussa on oikein, ettei hallintaan yhdistetä mitään opetusta vaan että ehdotonta kuuliaisuutta vaaditaan (sellaisten myönteisten tottumusten luominen kasvatissa, joiden arvoa hän ei vielä itse käsitä). Opetus on kasvatuksen varsinainen tehtävä. Muttei pelkän tiedon vuoksi. Opetuksen tulee tuottaa niin suuri tunnemäärä, että se pääsee tahtoa määräämään. Hallinta on lapsen pitämistä kuuliaisuudessa (suojelua ja totuttamista). Ohjaus lujentaa hyvät harrastukset periaatteiksi, kunnes lapsi irtautuu kasvattajan johdosta.”

– Mikael Soinin

# 1900-luvun alku

- ◆ Suomi itsenäistyy 1917. Kansalaissota 1918.
- ◆ oppivelvollisuuslaki 1921 - maksuton koulu
- ◆ - 7-8vuotialle alakansakoulu/seminaariin vain naisia - vanhemmille yläkansakoulu
- ◆ kirkolliset kiertokoulut katosivat 1920-luvulla
- ◆ Ruotsinkielinen yliopisto Turkuun 1919. Suomenkielinen Turkuun 1920 (molemmat yksityisiä). Vasta 1937 Helsingin yliopistossa alettiin antaa kaikissa tutkintoaineissa opetusta myös Suomeksi.

# 1900-luvun alku

- ◆ Kasvatuksen maailmassa ns. ”Uusi koulu”, lapsikeskeinen koulu.
- ◆ Sen klassikoita: John Dewey, Ellen Key, Maria Montessori, Rudolf Steiner....

# Nro 7: Juho Hollo

(1885-1967)

- ◆ Opettaja, kriitikko, kääntäjä
- ◆ Professori
- ◆ Suuri yksinäinen



# Hollon ideoita

---



## KASVATUS

Hollo näki kasvatuksen kahden toimijan kasvattajan ja kasvavan dialogina, "kasvamaan saattamisena", jossa kasvattaja on eräänlainen mahdollistaja, joka myös poistaa luonnollisen kasvuvoiman eteen nousevia esteitä.

Kasvattaja onnistuu kasvatuksessa, jos kasvavalla on itsellään halu kasvaa tuohon suuntaan. Kasvatus oli kasvavan itsetoimintaa, jota kasvattaja voi suunnata ja tukea. Kasvattaessaan myös kasvattaja kasvaa.

”Kasvatuksen maailman peruslaki kuuluu: ”kasvattavaa toimintaa... on luonnollisen kasvamisen auttaminen, niin että se pääsee saavutamaan muodon, johon se oman olemuksensa sisäisten lakien mukaan pyrkii..”

”

” Kasvatus on ennen kaikkea sytyttämistä ja syttymistä, ja yksi ainoa otollisessa silmänräpäyksessä singonnut kipinä voi luoda sammumattoman liekin.”

”Ei ole mitään eikä todellisuudessa tapahdu mitään, mikä ei voisi vaikuttaa jollakin tavalla kasvattavasti. Jokin ulkoapäin tuleva vaikutelma saa kasvatettavassa aikaan hänessä piilevien voimien kehittymistä ja kasvua.”

– Juho Hollo



# Nro 8: J.E. Salomaa

(1891-1958)

- ◆ Opettaja, filosofi,  
professori



# Salomaan ideoita

---



## KASVATUSJÄRJESTELMÄ



Kasvatusjärjestelmään voi kuulua koti, kirkko, koululaitos ja mm. vapaa kansansivistystyö, nuorisotyö.

## OPETTAJANKOULUTUS



Salomaa puhui mm. kasvatusopillisista tiedekunnista, kaikkien opettajien valmistamisesta yliopistoissa ja samassa laitoksessa. "Olisi niin ikään eduksi, jos tulevat kansakoulunopettajat joutuisivat jonkin aikaa harjoittelemaan oppikoulussa ja oppikoulun opettajat kansakoulussa."

# Salomaan ideoita

---



## OPETUS

Opetuksessa pääpaino oli oppilaassa ei opettajassa, Oppilas oli subjekti, opettaja vain neuvonantaja.

Usko opettajan persoonan merkitykseen ja siihen että opettajan on itse säteiltävä harrastusta/intoa.

(P) Kasvatus edellyttää kasvatuksellista rakkautta .Kasvatuksen pitkä tie lapsuudesta vanhuuteen on pakosta vapauteen kasvattamista, pakon asteittaista höllentymistä

Tahdikkuuden idea

# Salomaan ideoita

---



## KOULU

Vanha koulu oli hänestä liiaksi väheksynyt omatoimisuuden periaatetta. Uusi koulu taas oli väheksynyt lasten säilyttämispyrkimystä ja avun tarvetta.

” Koulun on kasvatettava persoonallisuuksia eikä tietosanakirjoja.”

” Koko persoonan kasvattaminen koulun tehtävä ei vain opetu.”

– J.E. Salomaa

# Nro 9: Matti Koskenniemi

(1900-2001)

- ◆ ” Cygnaeus perusti,  
Soininen järjesti,  
Koskenniemi sekoitti!”
- ◆ Kemisti, opettaja,  
kansakouluntarkastaja,  
kustantaja, professori



# Koskenniemen ideoita



## OPETUS

Koskenniemi nimitti koulun tehtävää kokonaisuudessaan opetuksiksi. Opetus tarkoitti "tällöin kaikkia niitä keinoja, joilla koululle asetettua tavoitetta lähestytään."

"Koulun työ ei ole vain oppituntien pitämistä, vaan koko kouluelämä on järjestettävä palvelemaan kasvatuksen päämäärän saavuttamista... Luokkahuone on seinineen, ovineen, kalusteineen, kukkineen ja tovereineen siveellisen ja sosiaalisen kasvatuksen tärkeimpiä välineitä... Kaikki mitä luokassa päivän mittaan tapahtuu on kasvattavaa; välitunnit, siivoustyöt, ateriat, kaluston järjestelyt, kaikki toimet..."

# Koskenniemen ideoita



## AINES

Tärkeää ei ole niinkään tiedot kuin kyky hankkia niitä ja soveltaa niitä uudoissa elämäntilanteissa.

Lapsen kannalta oli viisaampaa ottaa työskentelyn kohteeksi luonnolliset kokonaisuudet kuin oppiaineet.



# Koskenniemen ideoita



## RYHMÄ

Koskenniemi oli Suomessa ensimmäisiä, joka kiinnitti huomiota lasten keskinäissuhteiden kasvattavaan vaikutukseen. Koskenniemen mukaan lasten keskinäinen vuorovaikutus on kasvatustapahtuma. Yhteinen elämä, yhdessäolo, sisältää sosiaalisen voimakentän, jolla jo sinänsä on kasvattava voima. Koskenniemen mukaan opetusryhmien tulisi koostua eri-ikäisistä lapsista, jotka edistävät toistensa kehitystä.

Koskenniemi käytti istumajärjestyksen sijasta käsitetä sosiaalimuoto. Loï sosiaalisten tyyppien luokittelun.

”Opetus on koulun elämänpiiriin sijoittuva interaktiotapahtuma, joka tähtää oppilaiden persoonallisen kehityksen edistämiseen kasvatustavoitteiden määrittämässä suunnissa.”

– Matti Koskenniemi ja Kaisa Hälinen

# Nro 10: Oíva K. Kyöstiö

(1913-1987)

- ◆ Opettaja, rehtori,  
professori
- ◆ Futurologi



# Kyöstiön tekoja



## AINES

Vuonna 1967 Kyöstiö käynnisti harjoituskoululla kokonaisopetuskokeilun, johon kuului elämyksiä, retkiä, pienryhmiä, yhdysopetusta...Runkoaineina olivat ypi ja maantieto.

"Koulutyö alkaa uusissa merkeissä, kokonaisvaltaisena, teemoina (viikkokohtaiset osateemat), tuokioina, taso- ja heterogeenisissä ryhmissä yksilön kykyjen mukaan, elämispohjaisena ja kokemusperäisenä vailla tarkkaa kelloniakaa ja välitunteja ... oppilas viedään itse tekemään havaintoja paikan päälle... opettaja ei saa puhua paljoa..."  
Korkeakoulun hallintokollegio lakkautti kokeilun..

# Kyöstiön ideoita



## KOULUKONE



Vuonna 1962 hän esitti ammatillisen koulutuksen nivomista kansa- ja oppikoulun kanssa yhteen. Ihanteena oli amerikkalainen lukio.

Jako yleis- ja ammattikoulutukseen oli vanhanaikainen. Muualtakin kuin lukiosta pitäisi päästä yliopistoon. Lukiot ja ammatilliset oppilaitokset hän olisi yhdistänyt nuorisokouluksi.

# Kyöstiön ideoita

---

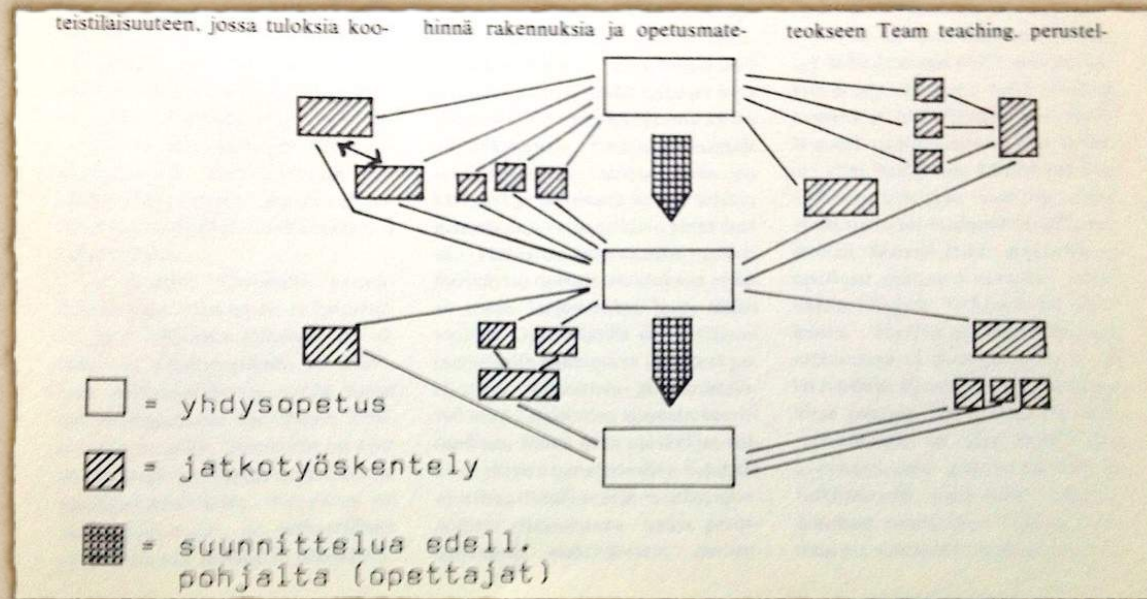


## OPPILAS

Aktiivinen. Opiskelu tulisi tehdä tehtäväkeskeiseksi. Jokaisen tulisi saada oppia omaan tahtiin. Opetuksessa tulisi hyödyntää opetusteknologaa!



# Trumpin systeemi



1. Yhteisesitys
2. Eriasteista ryhmäopetusta (luokissa, osateemojen ja harrastusten mukaisissa ryhmissä tms. ), jossa opettajien roolit on jaettu heidän asiantuntemuksensa mukaisesti.
3. Yksilöllinen työskentely kirjastoissa, laboratorioissa, pienissä luokkahuoneissa, käytävissä ja tarvittaessa koulun ulkopuolella
4. Sitten puretaan vastakkaisessa järjestyksessä.

# Trumpin systeemi

Yhdysopetus on koulutyöskentelyn organisaatiomuoto. Sen puitteissa on mahdollista käyttää kaikkia tavanomaisia opetusmenetelmiä: luentoa, demonstraatiota, kyselyjohtoista keskustelua, laboroointia, retkeilyä, sekä eriasteista ja tapaista ryhmä- ja yksilöllistä työskentelyä. Pienryhmätyöskentelyn olennaisimpana menettelynä Trump pitää keskustelua.

Koulun koko opetussuunnitelma voidaan ryhmitellä tämän pohjalta.

Tiimiin kuuluu 2-10 opettajaa yhden heistä toimiessa tavallisesti koordinaattorina. Lisäksi tiimissä voi olla apuhenkilökuntaa ja ulkopuolisia esittäjiä.

Lopputavoitteena pidetään teemaopintoja, jotka sallivat yksilöllisen erikoistumisen ja etenemisen



# Kyöstiön ideoita



KOULU ja KOULUTUS

"Koulutus on eri asia kuin koulu".

On otettava teknologia käyttöön.

Tarvitaan laajaa yleissivistystä.

"Opetusteknologia yleistyy. Tämä saattaa johtaa siihen että koululaitosta ei enää tarvita. Tilalle tulevat valtakunnalliset ja alueelliset ohjelmointi- ja kanavointikeskukset"

# Kyöstiön ideoita

---



## TULEVAISUUDEN KOULU



"Tulevassa yhteiskunnassa monet ammatit ovat lyhytaikaisia ja ne opitaan suhteellisesti nopeasti muutamassa viikossa. Oppiminen tapahtuu useiden ammattien osalta parhaiten työpaikoilla. Sitä täydennetään kursseilla ja itseopiskelulla."

# Kyöstiön ideoita

---



## KOULUTON YHTEISKUNTA

Kyöstiö kuvaili siirtymistä kouluttomaan yhteiskuntaan ja ajoi jatkuvan koulutuksen periaatteen hyväksymistä. ”Tällöin ei olisi sen paremmin opettajia kuin oppilaitakaan sanojen nykymerkityksissä”



Nuoriso - ja aikuisasteen koulutus olisi järjestettävä jaksoittaiseksi työ-koulutus- vapaavuoro -työ-perustaiseksi. Pitkästä, yhtäjaksoisesta koulumaisesta opetuksesta tulisi luopua. Yleiskoulun tilalle tulee hänen mukaansa erilainen kurssitoiminta.

# Kyöstiön ideoita



## TULEVAISUUDEN OPETTAJA



Opettajaa tarvitaan jonkinlaisena yleisohjaajana ja koordinaattorina luokassa, mutta lisäksi erilaisten sosiaalisten toimintojen ohjaajana. Opettajia tarvitaan myös opetusohjelmien laatimiseen.

Koska opettajiksi edelleen hakeutuu myös heikkoja yksilöitä, opetuksen on mekanisoitettava.”

Opettajan rooli muuttuu suunnittelijaksi, välittäjäksi, kontrolloijaksi ja tutoriksi.

# Kyöstiön ideoita



## TULEVAISUUDEN OPPILAS



Jokaisella on oikeus saada koulutuksella kehittää persoonallisia mahdollisuuksiaan". Jokaiselle nuorelle tulisi laatia oma opinto-ohjelma.

1980-luvulla hän ideoi koulua, jossa opetussisältö pohjautuu nuoren omiin valintoihin ja opinnoiminen olisi paljolti yhteistoiminnalta. Yksilön oli saatava keskeyttää opiskelunsa milloin tahansa (vrt. oppivelvollisuus)

”Kirkko, kasarmi ja koulu tulee hävittää!”

– O.K. Kyöstiö